

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.3. Социоллингвистика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	36	100
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) освоение основных понятий и категорий социолингвистики,
- 2) овладение социолингвистическими методами анализа,
- 3) изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		

Лекции	36	4
Практические (сем, лаб.) занятия	36	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	36	100
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		12					
		12					Задание 5
1	Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	12	1	1	25		Задание 1
2	Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.	12	1	1	25		Задание 2.
3	Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.	12	1	1	25		Задание 3
4	Языковая норма как социолингвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Смешение языков. Международные языки.	12	1	1	25		Задание 4
	ИТОГО		4	4	100		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания	12	6	6	6		Задание 1

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.						
2	Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.	12	6	6	6		Задание 2.
3	Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.	12	6	6	6		Задание 3
4	Языковая норма как социологическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Смещение языков. Международные языки.	12	6	6	6		Задание 4
5	Методы социолингвистических исследований.	12	6	6	6		Задание 5
6	Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.	12	6	6	6		Задание 6
	ИТОГО		36	36	36		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	Общественная природа языка. Предмет и объект социолингвистики. Социолингвистика как наука, изучающая «язык в его социальном контексте» (У. Лабов). Социальные роли как «дифференциальные признаки, обрисовывающие модели лингвистического поведения человека в обществе» (В.А. Звегинцев). Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Первые упоминания о социальном расслоении языка (Гонсало де Корреас). Появление термина «социолингвистика» (1952 г., Г. Карри). Зарождение социолингвистики в начале XX века. Социолингвистические работы И.А. Бодуэна де Куртенэ, Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского, В.М. Жирмунского, Б.А. Ларина, А.М. Селищева, Г.О. Винокура в России, Ф. Брюно, А. Мейер, П. Лафарга, М. Коэна, Ж. Вандриеса во Франции, Ш. Балли и А.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Сешез в Швейцарии, Б. Гавранека и А. Матезиуса в Чехословакии.</p> <p>Идеи о распределении средств языка по сферам общения; выделении сфер общения по социальным основаниям; социальной дифференциации единого национального языка в зависимости от социального статуса его носителей?. Зависимость темпов языковой эволюции от темпов развития общества. Начало активного изучения некодифицированных сфер языка. Обоснование необходимости социальной диалектологии.</p> <p>Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.</p>
2	<p>Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка.</p> <p>Социальная обусловленность языковой эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.</p>	<p>Языковой код. Кодовое переключение. Понятие социально-коммуникативной системы. Языковая ситуация. Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о горизонтальном (= территориальном) и вертикальном (= собственно социальном) членении языка. Работы западных и отечественных лингвистов о социальной дифференциации языка. Разработка данной проблематики в современной социолингвистике (Л.П. Крысин, Е.А. Земская, М.В. Панов). Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний?. Опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка.</p> <p>Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Неадекватность изменения стилистического рисунка речи изменению тональности общения. Теории варьирования. Влияние на стилистическое варьирование социальных категорий (статуса, престижа, социальной роли и др.). Предпосылки к социологической интерпретации стилистических различий в языке.</p>
3	<p>Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.</p>	<p>Понятие языковой политики. Языковое строительство как часть языковой политики. Субъекты языковой политики.</p> <p>Языковая ситуация в царской России. Языковое строительство до середины 1930-х годов. Смена ориентиров в языковой политике. Сокращение</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>национальной? ин- телигенции в автономиях. Русификация. Повышение роли русского языка. Демографическая ситуация в СССР после Великой? отечественной? вой?ны как фактор повышения роли русского языка. Языковая политика в современной? России и на постсоветском пространстве. Языковая ситуация в республиках бывшего СССР.</p>
4	<p>Языковая норма как социологинвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Интерференция. Смешение языков. Международные языки.</p>	<p>Принципиальная неоднородность естественных языков. Билингвизм как владение подсистемами разных языков. Основные типы индивидуального билингвизма: субординативный? (восприятие второго языка через призму родно- го), координативный? (автономность обоих языков в сознании говорящего), смешанный? (уподобление грамматических систем двух языков, единство словаря в плане содержания при различии в плане выражения). Пассивный? билингвизм как такое владение вторым языком, при котором индивид его понимает, но текстов не порождает. Диглоссия (1959 г., Ч. Фергюсон) как владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения. Возникновение смешанных языков. Контактология (креолистика) как раздел социолингвистики. Пиджины и креольские языки.</p>
5	<p>Методы социолингвистических исследований.</p>	<p>Методическая «всеядность» социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический? характер социолингвистических исследований?. Инструментарий методов социологии. Методы, используемые социолингвистикой?, можно разделить на три группы: 1) методы сбора материала, 2) методы обработки материала, 3) методы оценки достоверности полученных данных. Проблема отбора информантов. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки генеральной? совокупности. Отражение социальных и демографических характеристик членов генеральной? совокупности на изучаемых явлениях. Целевая выборка, вероятностная выборка, случай?ная выборка, систематическая выборка. Стратифицированная случай?ная выборка. Многоступенчатая выборка.</p>
6	<p>Методы социолингвистических исследований.</p>	<p>Методы сбора материала. Наблюдение. Устное интервью как разновидность направленных методов сбора социолингвистического материала. Анкетирование. Обработка и представление статистических результатов. Обработка полученных</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>данных необходима для выявления существующих объективных закономерностей?. Измерение — способ упорядочивания информации. Номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала.</p> <p>Взаимозависимость социолингвистических переменных (корреляция).</p> <p>Анализ письменных источников. Значение письменных источников для социолингвистических исследований?. Первичные и вторичные источники. Достоверность вторичных источников.</p>
7	Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.	<p>Аспекты речевого общения: лингвистический, психологический, социальный. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета. Речевое общение в социально однородной? среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной? среде. Социальные компоненты в семантике слова. Социально ориентированные и социально неориентированные значения слов. Необходимость включения в толкование значений? слов компонентов, указывающих на асимметрию социальных ролей?. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Симметричные и квазисимметричные предикаты.</p> <p>Проблема связи языка и национального менталитета. Цель изучения языка — познание человечеством «самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя» (В. фон Гумбольдт). Модель Язык — Человек — Мир в концепциях В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Бенвениста, А. Вежбицкой?, Н.Д. Арутюновой? и др.</p>

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.. Практическое занятие в форме дискуссии.
2	Понятийный аппарат социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.. Практическое занятие в форме докладов с презентациями.
3	Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.. Практическое занятие в форме докладов с презентациями.
4	Языковая норма как социолингвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Смещение языков. Международные языки.. Практическое занятие в форме выполнения индивидуальных заданий.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
5	Методы социолингвистических исследований.. Практическое занятие в форме разработки программы исследования.
5	Методы социолингвистических исследований.. Практическое занятие в форме презентации результатов исследования.
6	Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.. Практическое занятие в форме дискуссии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Место социолингвистики и в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики. Направления социолингвистических исследований.	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Задание 1	2 балла за правильный ответ теста. (20)
2	2. Понятийный аппарат социолингвистики и.Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой? эволюции. Влияние	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики,	Задание 2.	Соответствие темы доклада содержанию выступления. Творческий подход. Самостоятельность работы с источниками и практическим материалом.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	социальных факторов на разные уровни системы языка.		лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		Качество презентации. Ораторские навыки выступления. (10)
3	3. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Задание 3	Участие в обсуждении. Представление своей точки зрения по вопросам дискуссии и их аргументация. Подготовленный материал по вопросам дискуссии. (10)
4	4. Языковая норма как социолингвистическая категория. Проблема диглоссии и билингвизма. Смещение языков. Международные языки.	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики	Задание 4	2 балла за правильный ответ на вопрос теста. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		
5	5. Методы социолингвистических исследований.	ПК-4	<p>З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p>	Задание 5	<p>Творческий подход к проведению исследования.</p> <p>Выполнения всех этапов исследования.</p> <p>Оформление исследовательского отчета.</p> <p>Представление результатов в форме выступления и презентации. (30)</p>
6	6. Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.	ПК-4	<p>З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и</p>	Задание 6	<p>Правильно найденное и аргументированное решение задания исходя из поставленной цели. (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социолингвистическое анализа в профессиональной педагогической деятельности		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за правильный ответ на вопрос теста..

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Знание: Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений

1. Интерференция. Смешение языков. Международные языки.
2. Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики.
3. Методы социолингвистических исследований
4. Направления социолингвистических исследований.
5. Понятийный аппарат социолингвистики.
6. Проблема диглоссии и билингвизма.
7. Социальная дифференциация языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.
8. Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет.
9. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом.
10. Языковая норма как социолингвистическая категория.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла за 1 правильный ответ. Аргументированность, подкрепление примерами, развернутое изложение..

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Умение: Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики

Задача № 1. Дайте краткую характеристику языковой ситуации в стране

Задача № 2. Определите признаки разговорной речи

Задача № 3. Приведите примеры взаимовлияния языков при контакте

Задача № 4. Проанализируйте фрагменты текста из телепередачи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 3 балла за правильный ответ. Правильное выполнение задания, иллюстрация навыка использования знаний по темам курса, творческий подход, аргументированность и аналитичность выполнения..

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Навык: Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Напишите аргументированный ответ на предложенные темы

Задание № 2. Опишите особенности речи взрослых в общении с детьми

Задание № 3. Проанализируйте диалоги

Задание № 4. Составьте социолингвистический портрет человека

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как
иностранного
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Социолингвистика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Определите признаки разговорной речи (30 баллов).

3. Проанализируйте диалоги (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуц Е.Н., Никитина Е.А. Социоллингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ Е.Н. Гуц.- Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.-204 с.
2. Образцов И. В. Социоллингвистические исследования в РККА в 1920-е гг.. Электронный ресурс/ И. В. Образцов// Номер журнала, № 12, С. 144-155, 2017
3. [Методы когнитивного анализа семантики слова \[Электронный ресурс\] : компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботкина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 342 с. — 978-5-9445-7209-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35673.html](http://www.iprbookshop.ru/35673.html)
4. [Социология \[Электронный ресурс\] : учебник / В.К. Батулин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8580.html](http://www.iprbookshop.ru/8580.html)

б) дополнительная литература:

1. Когнитивные исследования. Проблема развития. Выпуск 3. Электронный ресурс. сборник научных трудов/ Е.С. Ткаченко.- Москва: Институт психологии РАН, 2009.-352 с.
2. Кирилина А. В., Гриценко Е. С. Елена Сергеевна Основные модели описания языковых изменений в условиях глобализации/ А. В. Кирилина, Е. С. Гриценко// Номер журнала, N 5, С. 56-59, 2011, ч.з 2-202
3. Елистратов В. С. Речевой кризис в России начала XXI в./ В. С. Елистратов// Россия и современный мир
4. Крысин Л.П. Русский литературный язык на рубеже веков/ Л.П. Крысин// N1., С.28-40, 2000, ч.з 2-202
5. Крысин Л.П. Социальная маркированность языковых единиц/ Л.П.Крысин// N4., С.26-42, 2000, ч.з 2-202
6. Скибицкая И.Ю. Социоллингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ И.Ю. Скибицкая.- Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008.-129 с.
7. Волосков И.В. Социоллингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ И.В. Волосков.- Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.-112 с.
8. [Методология научного творчества \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Г. Назаркин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. — 978-5-9227-0282-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19010.html](http://www.iprbookshop.ru/19010.html)
9. [Текст в художественной литературе, публицистике и журналистике. Материалы XIX Шешуковских чтений \[Электронный ресурс\] / Л.А. Трубина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 372 с. — 978-5-4263-0181-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70153.html](http://www.iprbookshop.ru/70153.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: <http://www.learnrussianweb.com/>. доступ неограниченный
- Время говорить по-русски! Материалы по РКИ, адрес доступа: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/. доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный

- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Google Chrome,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс